

天津市滨海新区教育发展“十五五”规划

(征求意见稿)

天津市滨海新区教育体育局

2026 年 8 月

目 录

第一部分 发展基础和形势挑战	1
一、发展基础	1
二、形势挑战	9
第二部分 总体要求	12
一、指导思想	12
二、思路原则	12
三、发展目标	13
第三部分 主要任务	15
一、实施党建领航行动，汇聚教育发展新动能	15
二、实施资源配置优化行动，拓展教育发展新空间	16
三、实施“五育”融合行动，塑造立德树人新格局	18
四、实施基础教育体系构建行动，形成教育发展新优势	21
五、实施服务区域发展行动，打造教育发展新样态	24
六、实施教学质量提升行动，实现教育发展新突破	26
七、实施铸魂强师行动，促进队伍建设新跨越	29
八、实施数智赋能教育行动，构筑教育发展新生态	32
九、实施开放合作行动，拓宽教育发展新场域	33
十、实施综合改革行动，增强教育发展新活力	35
第四部分 组织实施	38
一、强化组织领导	38
二、加大教育投入	38

三、加强教研科研	38
四、完善监测评估	39
五、形成发展合力	39

教育在强国建设、民族复兴中具有战略先导和基础支撑地位，已成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键要素。为深入贯彻落实党的二十届四中全会精神、市委十二届七次全会和区委四届十次全会精神，加快推进现代化教育强区建设，依据《天津市教育发展“十五五”规划》《天津市滨海新区国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》等文件，结合新区实际，编制本规划。

第一部分 发展基础和形势挑战

一、发展基础

“十四五”期间，新区高度重视教育工作，认真落实教育优先发展战略，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动教育事业取得显著成效，教育发展已经进入从量的供给转向质的提升的新阶段。截至目前，学前教育毛入园率达到 94.8%，普惠性幼儿园覆盖率超过 92.8%，九年义务教育巩固率超过 99%，高中阶段毛入学率超过 98%，新增劳动力平均受教育年限达到 15.5 年，教育现代化主要发展指标持续位居全市前列。

（一）加强党对教育工作的全面领导，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入学习贯彻习

近平新时代中国特色社会主义思想，召开全区教育大会，制定了《关于进一步深化教育综合改革 推进教育高质量发展三年行动方案》，把习近平总书记重要讲话、指示批示精神作为第一要件，及时传达学习。深入开展“迎盛会、铸忠诚、强担当、创业绩”主题学习宣传教育实践活动，推进党史学习教育常态化长效化。选优配齐基层单位领导班子，优化干部队伍结构，80%学校配备了45岁左右干部。强化教育培训和实践锻炼，提高干部队伍能力水平。率先在全市全面实施中小学党组织领导的校长负责制。持续抓好全系统基层党建工作，推动党建与业务深度融合，提升党建对教育事业发展的引领水平。严格落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话等制度，加强和规范党内政治生活。制定完善基层党建“三个清单”，持续开展基层党组织书记抓党建工作述职评议考核。理顺民办学校党建工作管理体制机制。贯彻落实新修订的滨海新区教育系统意识形态工作责任制实施细则，开展意识形态专项督查，加强师生政治安全意识和国家安全教育，牢牢把握学校意识形态工作领导权、主导权。严格执行报告会、研讨会、讲座、论坛等“一会一报”制度，强化课堂、网络、教材、学生社团等阵地管控。加强重点领域廉政风险防控，聚焦教育系统群众反映强烈的突出问题，持续开展漠视侵害群众利益问题专项整治行动。推进清廉学校建设，营造风清气正的良

好政治生态和育人环境。

（二）坚持五育并举，构建全面发展的教育体系。“大思政课”综合改革示范区培育建设成效显著，190 余所中小学校与高校签署共建协议。建立名师联盟，成立 14 个区级思政名师工作室。健全领导干部进校园讲思政课机制，各学校党政领导讲思政课 5300 余人次。成立滨城泰达“大思政课”共同体，共建实践教学基地 19 个，开展主题活动 150 余次。制定《滨海新区中小学课程思政实施方案及各学科实施课程思政教学指南》，打造“学科味道”课程思政建设样本。发布新区实践育人资源名录，推出海洋文化等 17 条特色路线，打造“场馆里的思政课”“行走的第二课堂”。组织 100 余所中小学 1000 余名学生组成“滨小宣”滨海文化宣讲团。“体教融合”进一步深化，组队参加全市中小学田径冠军赛，实现“八连冠”。在天津市第一届学生（青少年）三大球运动会暨第十七届中小学生足球、篮球、排球比赛中获 11 个冠军、6 个亚军。学生体质健康水平持续改善，获批“全国儿童青少年近视防控试验区”。落实美育浸润计划，推出一批美育实践课堂精品节目。认定劳动教育实践基地 51 家，组织新区中小學生劳动技能大赛。获批“全国学校家庭社会协同育人实验区”，统筹 23 个区级部门建立协同育人“教联体”，《发挥“教联体”作用，提高心理健康教育质量》荣获天津市学生心理健康教育优秀案例

唯一一等奖。

（三）加强资源建设，推进“滨城”教育扩容提质。调整《滨海新区教育设施布局专项规划（2019—2035）》，通过发行政府专项债券等多种方式，采取“腾笼换鸟”式改建、城市更新补建等，着力解决布局“盲区”和不均衡问题。实施义务教育资源、高中教育资源建设工程，新建中小学、幼儿园54所，新增学位5万余个。全面完成中小学C级校舍和中小学体育运动场馆面积提升改造任务，提升改造学校操场44个。在建好用好市、区合作学校基础上，又相继成立了耀华中学滨城学校、泰达岳阳道小学等10余所学校，优质教育资源得到进一步扩充。制定集团化办学实施方案，以“七个一体化”建设为载体，成立教育集团60个，覆盖学校262所，形成“三优化、两均衡、两创建”的集团化办学模式。滨海新区集团化办学促进优质均衡发展案例成功入选“第二届地方教育改革创新百佳案例”。深入推进“教育部门办一民（企事业）办友好帮扶机制”，加强65个保教质量发展共同体建设。

（四）突出创新融合，优化职业教育和高等教育布局。主动对接“8+8+8”产业体系和发展需求，积极推进职普融通、产教融合、科教融汇。成立经开区生物医药、保税区高端装备制造（海洋工程装备）、高新区信创、东疆综保区数字经济4个产教联合体（生物医药、信创2个联合体获批国家级

市域产教联合体，获批数量国家级新区中位居第1），在产教融合、人才培养、成果转化等方面取得较好成绩。加强与属地企业合作，合理调整职业院校布局，校企联合共建联想人工智能等产业学院。探索开展五年一贯制和中高职系统化人才培养，全面推行现代学徒制。积极推动普职融通，3所区属公办中职学校开展综合高中试点。深化与天津大学、南开大学合作，持续推动“天津大学滨海新区校企联合培养非全日制专业学位硕士研究生”工作，已招收非全日制研究生147人。持续加快推动天津大学滨城中心园区选址落户，积极推动南开大学滨海校区筹建工作，立项筹设天津生态低碳职业技术学院。深化天津科技大学、天津师范大学、天津理工大学、辽宁石油化工学院、中核研究院等高校合作，着力构建政府、企业、高校与研究机构深度融合的区域协同发展共同体。

（五）深化基础教育综合改革，推动“滨城”教育先行先试。获批天津市基础教育综合改革实验创新先行示范区。制定实施北部片区、南部片区连片发展工作方案，成立滨海新区“一体两翼”联动发展教研指导中心，采取挂牌联盟、师资调配、共谋职普融通等形式，促进两个片区教育一体化发展，提升整体教育品质。推进学前教育普及普惠发展，“完善普惠性学前教育保障机制实验区”建设取得新成效，工作经验在教

育部专题会议上作典型发言。《以完善“4 个机制”为抓手推进学前教育普及普惠取得新成效》入选全国学前教育普及普惠督导评估典型案例，并高标准通过县域学前教育普及普惠区国家督导评估认定。启动实施义务教育优质均衡发展三年行动，加强义务教育发展共同体建设。实施普通高中“强校工程”。全面推进全国科学教育实验区建设，高水平承办天津市首场基础教育扩优提质展示交流活动，新区科学教育成果在国家级平台展示。30 所学校被评为首届滨海新区中小学科学教育示范校，塘沽紫云中学等 4 所学校入选天津市“十佳科技教育创新学校”。在各类科技竞赛中成果显著，获国家级奖项 64 人次，市级奖项 298 人次。以“强基计划”为牵引，培养创新人才，近 40 名学生通过强基计划考入 985 学校。塘沽一中等 5 所学校入选天津市创新人才领航学科基地项目，29 名学生入选“中学生英才计划”。扎实推进“双减”工作，在全国率先完成“营改非”登记，压减率达到 86.9%。构建“绿色评价”体系，建立测试与数据分析、问题诊断与反馈、教学研究与改进的循环指导系统，形成分学段多元化评价机制。

（六）强化教科研引领，全面提升教育教学质量。成立天津市教科院滨海分院，组建“1+3+N”（1 个团队、3 组管理、N 所项目实验校）工作团队，开展 8 个项目研究，加大对新区重点成果的培育支持力度。健全区、校两级教研机构体系，

完善区域教研、共同体教研及考核评价办法。实施教研员专业能力提升计划，建强配齐高水平教研队伍，落实教研指导责任区制度，构建三级视导网络，建立“1+N+N”（即“教研室+集团+共同体园”）联动教研机制。基于新区地域特点，各区域成立教学“研究团”。在天津市青年教师基本功大赛中，6人获一等奖、19人获二等奖、7人获三等奖，获奖层次与比例位居全市前列。278节课获评市级精品课，其中52节入选部级精品课；塘沽一中等9所学校被评为新教材新课程市级实验校，新区在全市基础教育大会上做品牌高中和强校工程建设成果经验典型发言；39项成果获天津市第七届和第八届基础教育教学成果奖（特等奖3项，一等奖9项，二等奖27项）。

（七）践行教育家精神，提升教师队伍素质能力。制定引进高层次教育人才实施办法和引进退休名校长、名教师和知名教育专家工作实施方案，坚持以教育家精神引领高素质教师队伍发展。注重引育并举，引进高层次教育人才30人、退休教育专家8人。制定滨海新区基础教育“未来教育家”成长发展计划，现有正高级教师68名、市“三杰”43名、市、区级骨干教师5000余名，成立名师工作室160个，汇聚国内名师近3000名，多个集体和个人荣获国家级表彰。调整岗位设置专业技术岗位等级聘用条件，建立“职务能上能下，待遇

能升能降”的教师职务聘任激励机制。实施中小学校长领导力提升计划，制定完善进一步深化义务教育学校教师校长交流轮岗、教体系统干部考核评价、教师评价、汉沽区域深化中小学“区管校聘”管理工作改革试点等方案。不断优化教师队伍结构，招聘教师 2000 余人，干部教师交流轮岗 4000 余人。

（八）加强区域互动交流，推进京津冀教育协同发展走深走实。制定《滨海新区深入推进京津冀教育协同发展三年行动方案（2023—2025 年）》，与北京朝阳区、海淀区、河北唐山市分别签署合作发展框架协议，在教学研究、特色课程资源共享、综合素质课程培训、干部教师培养等方面建立合作共建关系。成立“京津冀大中小学沉浸式集体备课协作共同体”，举办京津冀十年协同发展集体备课会，三地大中小学思政课教师等 5000 余人参加。强化京冀企业子女就学服务保障，在京冀企业随迁子女基础教育入学、转学等方面提供便利，每年服务京冀企业子女转学 3000 余人。推进京津基础教育“同城化”，制定《关于加强京津教育系统对接联动落实“京津协同班”实施方案》，启动“京津协同班”建设，已在 19 所优质幼儿园、20 所中小学校设立“京津协同班”。京籍学生按就近就便原则，进入相应区域学校“京津协同班”。通过跨区域集团合作、联盟校模式与京冀优质学校深度交流合作，在学校管理、课堂教学、学科教研、师资培养、特长专业建设

等方面开展校际合作。区属各职业院校积极与北京、河北职业院校和企业签署合作协议，开展校企合作。

（九）突出数智赋能，推动教育数字化创新应用转型。

构建“1+4+N”人工智能教育区域发展体系（其中“1”即构建新区人工智能教育大平台；“4”即围绕区域特色模式、学校特色研究、教师优秀案例、学生赛事参与的四个方向；“N”即面向所有学校的常态化应用），实现了从顶层设计到落地执行的顺畅贯通，保障了 219 所学校国家平台的深度应用与全域覆盖，相关经验获国家级认可。先后获批“央馆人工智能课程”规模化应用试点区，“央馆虚拟实验”规模化应用试点区，“央馆领航社素质课”应用试点区，建成各类试点校 183 所。建成滨海新区人工智能试点工作驾驶舱，实时采集并可视化呈现各校应用数据。组织天津市人工智能赋能教育教学专题研讨会，发布滨海新区中小学普及人工智能教育三年行动方案，开展“百校同上一节人工智能课”活动，实现滨海中小学网络安全员持证上岗全覆盖。推出 36 个央馆典型案例和 30 余项国家级奖项的杰出成果，10 名教师获评国家级人工智能教育培训师，2 所学校入选国家级培训基地，为区域协同提供了“可复制方案”。

二、形势挑战

（一）国家创新发展需要教育新作为。当前，全球科技

竞争日趋激烈，国家对创新人才的需求达到前所未有的高度。新兴产业如人工智能、量子信息、集成电路等蓬勃兴起，这些领域的突破发展亟需大量具备创新思维、跨学科知识和实践创新能力的人才。特别是“人工智能+智能制造”主导产业对“数理基础、工程能力与信息技术”深度融合的复合型人才需求持续激增，对高层次创新人才和技能人才提出更高要求，需要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，为党育人、为国育才，培养在激烈竞争中占据主动的各类人才。

（二）区域高质量发展对教育提出新需求。新区因改革而生，承担实现全市“三新”“三量”的重要责任。提升区域竞争力，推动经济社会高质量发展，亟需区域教育加快培养与区域产业发展紧密结合的高素质人才，为科技创新提供人才支撑。但是目前区域教育、人才培养、科技发展等与产业发展对接不够紧密，目标耦合度依然不足，一体推进教育科技人才发展还没有形成有效合力。

（三）学龄人口和技术变革带来新挑战。受人口出生率持续下行和外来人口流入双重影响，新区学龄人口规模和结构变动显著，学前呈持续下降趋势，高中阶段将有所增加，对高中教育资源的需求不断增大，尤其是高品质高中、一贯制学校学位缺口较大。同时，以人工智能、大数据、云计算、虚拟现实为代表的现代技术正深度渗透并变革教育领域，但

区域内不同学校、不同群体在终端设备、网络条件、信息素养等方面的差距，可能因数字鸿沟转化为新的教育不均衡。

（四）人民群众对优质教育更加期待。随着人民群众生活水平的不断提高，对多样化、个性化教育的需求更加强烈，传统“标准化供给”模式已难以满足人民群众的期盼和需求。同时，家长期待学校教育服务能够向学前托育、课后托管、生涯规划、心理健康等延伸，现有公共服务体系在功能、时段、空间上，特别是便捷和可及上还存在差距。

（五）教育自身还存在不少短板弱项。新区教育现代化发展水平与中心城区、国内先进城市还有差距，教育发展不平衡不充分问题依然存在，基础教育资源存在缺口，优质资源不丰富，义务教育优质均衡发展和城乡一体化发展水平有待提升，职业教育体制机制尚需完善，高等教育规模小、支撑能力弱，教育发展活力不足，教师专业水平仍需进一步提高，现代教育治理能力有待进一步提升。

第二部分 总体要求

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实习近平总书记视察天津重要讲话精神和“四个善作善成”具体要求，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持教育科技人才发展一体推进，坚持以人民为中心发展教育，加快推进教育现代化，建设高质量教育体系，坚持稳中求进，调结构、增动力，扬优势、补短板，强质量、树品牌，做优做强“南北两翼”，推动“滨城”教育质的有效提升和量的合理增长，推动人的全面发展，为率先建成现代化教育强区，支撑引领生态、智慧、港产城融合的宜居宜业宜游宜乐美丽“滨城”建设，深度融入现代化首都都市圈、推进港站产城融合发展、高标准打造中国式现代化“滨城”样板提供坚实支撑。

二、基本原则

——**坚持立德树人**。全面落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，大力发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——**坚持人民至上**。坚守办人民满意的教育宗旨，聚焦

教育发展不平衡、不充分问题，着力缩小教育差距，增加优质教育资源供给，让教育改革和发展成果更多更公平惠及人民群众。

——**坚持质量为先。**把提升质量放在突出位置，构建高质量教育体系，促进内涵发展、特色发展、多样化发展，为所有学习者提供个性化、可选择的教育服务。

——**坚持优先发展。**落实“三个优先”，发展规划优先布局教育，财政资金投入优先保障教育，公共资源配置优先满足教育，将投资于物与投资于人紧密结合。

——**坚持改革创新。**把改革创新作为教育高质量发展的根本动力，更加注重改革的系统集成、协同高效以及制度、能力建设，为推动“滨城”教育高质量发展提供强大动力。

三、发展目标

到 2030 年，立德树人根本任务全面落实，义务教育优质均衡发展区国家督导评估认定顺利通过，高质量教育体系更加完善，“南北两翼”教育协调发展加快推进，“滨城”教育事业水平显著提升，服务区域新动能引育支撑能力显著增强，彰显高质量发展和高品质生活示范效应显著扩大，具有“滨城”标识、高显示度的创新成果明显增多，打造成为教育综合改革的先行区、教育高质量发展的示范区，办学质量和综合水平稳居全市前列，走在国家级新区前列。

专栏 1 滨海新区“十五五”期间教育事业发展主要指标				
领域	主要指标	2025 年	2030 年	指标属性
普及程度	学前教育毛入园率（%）	94.8	>98	预期性
	义务教育巩固率（%）	99	>99	约束性
	高中阶段毛入学率（%）	98	>99	预期性
结构优化	普惠性幼儿园覆盖率（%）	92.8	>94	预期性
	职业院校“双师型”教师比例（%）	70	>75	预期性
	小学、初中、高中专任教师硕士及以上学位比例（%）	23.3	>24	预期性
		30.6	>31	
		38.9	>39	
发展质量	学生体质健康优良率（%）	51.2	70	预期性
	初中毕业年级阅读/数学达标学生比例（%）	86.9	>88	预期性
		88.8	>89	

第三部分 主要任务

一、实施党建领航行动，汇聚教育发展新动能

发挥党建领航作用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养各环节，贯穿教育发展各领域、全过程。

（一）加强党对教育的全面领导。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，把党的全面领导贯彻到教育工作各方面各环节。充分发挥区委教育工作领导小组作用，确保党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署得到全面落实、人民群众普遍关心的教育突出问题得到有效解决。深化中小学校党组织领导的校长负责制，严格落实“一章程两规则”，完善党组织领导的学校管理制度机制，推进全面从严治党治校，营造风清气正教育育人环境。

（二）强化基层党组织建设。全面实施基层党建质量提升计划，持续增强基层党组织政治功能和组织功能。推动落实中小学校党组织《党建工作清单（试行）》，加强中小学校基层党组织标准化、规范化建设，促进中小学校党建工作提质增效。深化党建与业务融合，积极推动“1+6+N”品牌建设，把党的领导体现和贯彻到教育教学各项工作中，形成“一校一特色”“一支部一品牌”。加强党的统一战线工作，强化群团工作和群团组织的政治性、先进性、群众性，凝聚推动新区教育事业改革发展的强大合力。指导基层党组织落实全面

从严治党政治责任，规范党内政治生活，持之以恒正风肃纪。

二、实施资源配置优化行动，拓展教育发展新空间

坚持服务产业导入、项目落地和人才引育，聚焦人民群众对优质教育资源的迫切需求，坚持前瞻布局，结合学龄人口变化趋势，健全教育资源优化配置机制，调整优化教育设施空间布局。

（三）合理优化中小学幼儿园布局。根据全区学位需求与供给情况，持续推动教育项目建设和规划布局调整。对资源过剩的老城区中小学幼儿园进行撤并合理分流，优质教育资源重点向新建小区和人口密集区域倾斜，提高教育资源配置和空间使用效率。通过新建学校、挖潜现有校舍资源、盘活闲置资源等多种形式，科学选定学校建设点位和办学规模，精准推进学校、幼儿园建设，重点解决核心区域、“南北两翼”中心城区等区域的学位供给矛盾，加强初中和普通高中资源建设。综合考虑区域规划、产业发展、城市更新、站（港）产城融合发展等因素，遵循“盘活存量、提升现量、扩大增量”的布局思路，规划建设、接收塘沽一中高中部、北塘九年一贯制学校、中新天津生态城临海新城中学等 20 所中小学、幼儿园，新增中小学学位 2 万余个，构建形成布局合理、共享集约、品质一流的基础教育资源配置新格局。

专栏2 中小学学位资源建设工程

义务教育阶段：推进新河船厂小学等项目、大港海滨港西学校、北塘九年一贯制学校、天津市耀华中学泰达学校项目等项目。

高中阶段：建设西部新城起步区配建中学、塘沽一中高中部、中新天津生态城滨旅北部十二年制学校、中新天津生态城临海新城中学等项目启动临港区域高中校建设。

（四）健全基础教育资源优化调配机制。根据学龄人口“次第过峰”的变化特点和局部区域结构性矛盾，做好基础教育学龄人口学位监测预警，加强跨学段动态调整和余缺调配，打通使用各学段教育资源，加强教育资源配置的前瞻性和可持续性，提升教育资源配置与学龄人口变化的适配性。统筹利用好存量资源，优化资源配置，对具备条件的幼儿园等校舍资源进行置换腾挪，将校舍腾出补充给中小学。持续扩大学龄人口净流入区域的教育资源供给，发展完全中学及九年、十二年制学校。做好近中远期学位资源测算，指导重点区域及时调整中小学入学和转学政策。落实扩大免费教育政策。

（五）加快推进集团化办学。创新集团化办学模式和管理体制机制，完善“教育集团”“一校多区”“学校发展共同体”等办学模式，加强集团文化建设，巩固深化“七个一体化”。建立集团办学资源流动机制，促进师资、设施、课程、活动等优质资源在集团内有序流动，实现集团办学治理一体化、

资源流通化、发展特色化。优化集团化办学激励机制，推进教育集团发展性、捆绑式绩效评价，完善数字化多维质量评价体系。建立集团内结对帮扶机制，通过师资轮岗、干部交流、联合教研等方式促进资源共享。做强做优做实与南开中学、天津一中、实验中学、耀华中学等学校合作办学学校。继续深化与市教科院、天津师大等共建学校项目，进一步提升区域基础教育建设品质。

三、实施“五育”融合行动，塑造立德树人新格局

落实立德树人根本任务，坚持“五育”融合，促进学生全面发展健康成长，到 2030 年，大中小学一体化育人格局基本形成，德智体美劳全面培养体系进一步完善。

（六）深化“大思政课”建设综合改革。深入实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把学校思想政治教育贯穿各学科体系、教学体系、管理体系，融入思想道德、文化知识、社会实践教育。鼓励各级各类学校跨学段共建，推进大中小学思想政治教育一体化建设。实施课程思政高质量建设工程，系统挖掘各类课程蕴含的思政教育元素，推动学科育人。完善思政课教师成长发展体系，强化实践研修与教学能力提升。稳固推进日常思政教育工作体系建设，结合学校实际深化“思政+X”模式。加强实践育人和网络育人，利用滨海文化、海洋、科创等丰

富的资源优势，活化利用“滨城”爱国、创新、工业、海洋文化基因，建设一批“大思政课”实践教学基地，做强行走的“大思政课”等特色项目，促进思政课堂和社会课堂有效融合。建立中小学校国情研学制度，推出一批中小學生研学实践点位、精品课程、特色线路。培育 10 个区级网络思政名师工作室，建强一批精品在线开放课程。深化青少年学生网络安全意识、文明素养、行为习惯等教育，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。深入实施青少年学生读书行动。

专栏 3 大中小学思政课一体化建设工程

深化“大思政课”建设综合改革，发挥市教科院等专业机构的专业支撑作用，帮助各学段思政课教师明确本学段教学重点和上下学段间教学衔接点。鼓励各级各类学校跨学段共建，打造贯穿各学段各学科的资源共享平台和教学实践平台。稳固推进日常思政教育工作体系建设，探索构建“思政+X”模式。

（七）坚持“五育”融合发展。牢固树立“健康第一”教育理念，以健康学校建设为统领，加强体育、美育、劳动教育和心理健康教育，促进学生身心健康、全面发展。大力发展素质教育，健全德智体美劳全面培养体系。实施学生体质强健计划专项行动，深化体育教学改革，加强体育师资队伍建设，深耕“一校一品”体育特色，深化体教融合，建设若干所足篮排初中基地校。优化青少年体育人才培养机制，健全青

少年体育赛制，加强“三大球”建设，中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”教学模式。坚持每年开展中小学生体质健康监测，结果向社会公布。开展健康教育和有针对性的体质健康干预指导，提升学生健康素养。加强膳食营养和身体活动知识教育。落实儿童青少年近视防治和肥胖防治工作。实施学校美育浸润行动，探索完善课堂教学、校园文化和课外活动“三位一体”的艺术教育模式，推出一批美育实践课堂精品节目，持续开展津派文化进校园等活动。实施劳动教育专项行动，强化学生劳动意识培养，引导学生传承工匠精神，积极转变劳动教育观念。指导学校开发基于现代实景、面向未来、具有新区特色、学校特点的劳动教育课程资源。举办区级中小学劳动教育技能大赛，提升学生劳动生活技能，让学生在劳动中体验幸福感。全面推进中小学实践教学，探索新区劳动实践教学新样态。完善以学校为主导、家庭为基础、社区为依托的劳动教育协同实施机制，充分整合校内外资源，指导推动区级综合实践基地建设。

（八）推进校家社协同育人。健全学校家庭社会协同育人机制，深化校家社协同育人“教联体”试点改革，加强以“滨城家长学堂”为引领的家长学校形式载体建设，拓宽家长学校影响力，提高家庭教育月活动质量。强化国防教育、国家安

全教育、铸牢中华民族共同体意识教育等主题教育工作，加强主题教育与各学科教育的融合，推动构建全学科育人新格局。实施中小學生潤心助學行動計劃，強化資助育人，配齊配強專業專職心理健康教師隊伍，增加心理副校長數量，完善校家社醫協同心理危機處置機制，加強心理健康知識普及，全面推進心理健康普測。落實中小學德育教研員配備和運行機制建設。堅持“一校一品”“一校一特色”，推動示范性特色學校創建，打造 100 所思政、體育、藝術、科學、勞動等特色學校。

四、實施基礎教育體系構建行動，形成教育發展新優勢

堅持公平、均衡、普惠、可及，推動基礎教育擴優提質。到 2030 年，優質均衡的基礎教育發展體系基本形成，教育服務質量和水平持續走在全市前列。

（九）推進學前教育優質普惠發展。持續鞏固學前教育普及普惠發展區建設成果。大力發展公辦園，穩步增加公辦幼兒園學位供給，提升公辦園幼兒在園幼兒占比和普惠性幼兒園覆蓋率。強化優質資源輻射引領，深化集團化辦園、發展共同體等協同發展模式，提升各類型幼兒園辦園質量，打造幼教名園。以幼兒生活為基礎，開展高質量遊戲研究實踐，深化幼兒園科學保教規範管理，全面提高幼兒一日活動質量。加強教科研引領，推動幼兒園與小學深度銜接，全面深化聯

合教研、建设学习共同体等工作机制，坚决杜绝小学化倾向。深化园家社协同育人建设，凝聚育人合力。推进智慧幼儿园建设，促进信息技术与保教工作融合。巩固完善幼儿园三级监控系统常态化线上巡查机制。加强对民办园全过程监督管理，有效防范和化解民办园办园风险。在满足学前儿童入园基础上，支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿，开展托育服务，探索托幼教育一体“滨城经验”。

（十）推进义务教育优质均衡发展。对标义务教育优质均衡发展评估标准，综合利用多种方式，均衡各学校在教师、校舍、仪器设备等方面的资源配置水平，通过义务教育优质均衡发展区国家督导评估认定。做优做强“南北两翼”教育，制定实施北部片区、南部片区联片发展方案，巩固拓展生态城优质学校与北部片区学校的发展共同体建设，建立跨区域的教育集团联盟，推进南部片区学校合作交流，形成“核心示范引领、南北两翼齐飞”发展新格局。

（十一）推进高中阶段教育特色多样化发展。做强“品牌高中”，打造一批特色优势明显、质量水平上乘的高品质学校，不断扩大优质高中办学资源，形成规模化、特色化、多样化的普通高中教育新生态。加强与高等院校、高新技术企业等资源整合，办好办优艺术教育创新实验班和体育教育创新实验班，推进3所科技高中建设。总结中职学校设立综合

高中班的经验，持续推进综合高中班高质量建设，为学生提供更加丰富多样、可选择的教育。高标准落实《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》，高质量实施国家课程，在保证开齐开好必修课程的基础上，提供分层分类、丰富多样的选修课程，形成体现学校办学特色的课程系列。实施“创新人才培养工程”，开展初中—高中创新人才一体化培养试点，探索小初高贯通式学科培养模式。全面深化普通高中创新人才培养领航学科基地和学科特色课程基地建设。加强学生发展指导，实施综合素质评价，在普通高中育人方式转变上形成区域经验和创新模式。

专栏 4 创新人才贯通培养工程
积极探索学段贯通培养，尝试小初高贯通的十二年一贯制培养模式或“直通车”的试点探索，开辟创新人才培育新赛道。借助南开大学、天津大学、科研院所和高新技术企业优势，推动塘沽一中等建立创新人才培养机制，开展大学—中学贯通式培养创新人才培养模式探索，带动提升全区创新人才培养质量。

（十二）推进特殊教育融合发展。深入实施融合教育，健全学段衔接、普特结合、医教结合、资源共享的特殊教育体系，采取特殊教育学校就读、普通学校随班就读和送教上门服务等多种方式，持续提高残疾儿童少年义务教育入学率。

加强区、校两级特殊教育资源（指导）中心建设。完善特殊教育课程体系，针对各类残疾儿童少年发展需求与特点，实施通用学习设计、差异化教学与个性化培养，努力为每名学生提供适合的课程教育。加强高中阶段特殊教育学生的职业教育培训，提升残疾儿童少年职业素养与生存能力。强化孤独症儿童融合教育，在特殊教育学校设置孤独症教育教学部。

五、实施服务区域发展行动，打造教育发展新样态

立足新区发展定位，聚焦区位优势和文化、生态、产业等优质资源，深耕教育品牌特色，与新区产业深度融合，服务新区经济社会发展需要，服务人人终身学习需要。

（十三）构建产教深度融合的现代职业教育体系。深化德技并修、工学结合育人机制创新，构建“岗课赛证”高层级融通专业课程体系，形成具有新区特色的职业教育人才培养模式。打造“区园产企校”一体化发展新模式，规划建设10个产业学院，全面推广现代学徒制、订单培养。以人工智能技术赋能教学改革，构建模块化课程体系，推进“金专业、金课程、金教材、金师资、金基地建设”。建设先进制造、智慧养老、信创应用等3个开放型产教融合实践中心。支持滨海职业学院联合其他院校升格为本科层次职业学校，夯实发展基础、提升办学能级，壮大高水平“双师型”教师队伍，支持学院与高水平院校、龙头企业深化合作，做精特色专业群。整合3所中职在人工智能、大数据、物联网等方面的资源，

建设人工智能与智能制造实训基地、大数据与物联网应用技术实训基地，建成人工智能智慧校园。围绕先进制造、新能源、数字服务等领域，重点打造3个中职专业，专业与区域重点产业匹配度超过85%。实施专业课“双导师”制，企业导师占比 $\geq 30\%$ ，全程参与课程设计、教学实施与考核评价。加强“综合高中试点”建设，以职普融通拓宽学生成长成才通道。

（十四）健全促进产业创新和科技创新的高等教育发展体系。支持天津科技大学高水平发展。深化与天津大学、南开大学等高校合作，加快天津大学工研院、南开大学滨海新区建设，推动天津大学滨城国际学院落地。加强与天津师范大学、天津理工大学、辽宁石油化工学院、中核研究院等合作。支持更多部属、市属高校通过整体搬迁、分校迁建、合作办学等方式优先布局滨海新区，鼓励各类高校特别是京津地区高水平高校，与新区各开发区、产业园区、大型企业共建研究生院、现代产业学院、产业技术研究院等创新载体，在人工智能、信创软件等关键领域共建特色学院。支持天津市卓越工程师创新研究院发展，为产业链培养急需紧缺硕博人才。强化政府引导，支持高校健全“产学研用”深度融合机制，服务新区产业创新发展。

（十五）优化终身学习公共服务体系。健全社区教育网

络，丰富社区教育内容。加强社区教育教师、管理者、志愿者队伍建设，建设一支专兼职结合的社区教育师资队伍。利用新一代信息技术，搭建线上社区教育学习平台，提高社区教育服务水平，形成具有鲜明特色和较高影响力的开放教育体系。完善天津滨海开放大学办学格局，创新老年教育课程设置，提升老年教育教学服务品质，推进老年教育资源共享。探索社区教育与老年教育的深度融合，探索家庭教育服务基础教育新模式。

六、实施教学质量提升行动，实现教育发展新突破

抓牢课堂主阵地，加强学校特色课程群建设，做好科学教育加法，促进“双减”提质增效，全面提升教育教学质量。

（十六）深化课堂教学改革。推进国家课程、地方课程和校本课程实施，加强学校特色课程群建设。举办“滨城杯”好课堂行动，打造高效课堂，培育一批高水平的教育教学成果。持续推广“互动式、启发式、探究式”教学模式，不断探索主题化、项目化学习等综合性教学活动，鼓励学校创设真实学习情境，开发具有地域和校本特色的体验式、实践性学习项目。统筹课堂学习和课外实践，加强跨学科综合性教学、验证性实验和探究性实验教学。全面加强和深化市级义务教育课程基地、普通高中创新人才培养领航学科基地和学科特色课程基地建设。推进义务教育教学改革实验校建设，总结

有效经验，发挥引领示范作用。以国家级优秀教学成果为龙头，组建覆盖中小学各学科的教学成果推广应用集群，有效推广教学改革，全面提升教学质量。

专栏 5 中小学特色课程群建设工程

依托新区丰富的海洋、科技创新等资源，联合高校、科研院所、高新技术企业、社会团体组织等，打造“理念前瞻、体系完善、特色鲜明”的课程建设品牌，树立国内课程建设一流标杆。构建新区中小学分层分类校本课程资源库，搭建新区校本课程数字化资源平台，形成覆盖 12 年一贯制阶段的校本课程资源矩阵。构建新区中小学科学类校本课程资源体系，建立数字化资源库。

（十七）提升作业设计质量。紧扣课程标准和教材内容，坚持立德树人导向，融入思想道德教育、文化知识教育、体育美育教育、劳动实践教育等元素，兼顾知识巩固和素养培育，杜绝机械重复作业。基于学科核心素养和课程标准要求，提高作业设计的针对性、有效性和创新性，促进学生全面发展和个性发展。根据学生认知水平、学习能力和个性特点，设计分层作业，满足不同层次学生需求。针对学科特点，设计书面作业、实践作业、探究作业、跨学科作业等多样化形式。实施“全科作业一单制”，强化班级作业统筹管理，建立学生作业监控机制，切实减轻学生过重作业负担。

（十八）提高课后服务水平。以“将作业留下，把兴趣带

走”为导向，拓宽“校内+校外”，“线上+线下”的资源范围，设置凸显思政引领、科技创新等五育融合课程内容。加大对项目化、跨学科融合课程研究，利用信息化实现“一网选课，一体评课”，构建优质均衡的课后服务课程体系，满足学生的多样化需求。创新个性化课程，结合办学特色、发掘教师才能、整合社会资源，打造涵盖文化传承类、益智创新类、艺美实践类、运动健康类、生命安全类课后服务课程群，促进学生综合素养提升。

（十九）构建科技教育新体系。落实中小学科技教育工作要求，加强科学类课程建设，推动在“双减”工作中做好科学教育加法，培养学生的科学素养和实践创新能力。指导各教育集团联动区域内高校，探索以人工智能、虚拟现实等技术手段优化实验教学。发挥新区科研院所、高新技术企业和场馆等资源丰富优势，推动国家中小学科学教育实验区建设，打造科技教育“滨城模式”。支持天津一中滨海学校、天津经济技术开发区第一中学、塘沽紫云中学开设科技教育创新实验班，培育一批科创后备人才。加强科学教师队伍建设与实验教学能力培训。用好科技教育相关实践基地，加强优质资源共享，推动区域科学教育中心建设，为学校开展课堂教学、课后服务和科学活动提供支持。开展“百校特色发展行动”，打造“滨城杯”区级特色品牌系列科技赛事。实施

STEM 教育启航工程，开发跨学科教学课程资源，加强教研队伍建设。

专栏 6 科技教育筑梦启航工程

依托科学教育国家实验区建设，全面落实教育部和天津市关于加强新时代中小学科技教育工作的要求，在科技教育规划、课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、场所场景构建、社会力量整合等方面，探索科技教育实施有效途径和人才培养创新模式，打造科技教育“滨城模式”。探索开展 STEM 教育，遴选建设实验校，加强课程资源开发、实践平台建设、教师队伍提升、评价机制完善。组织学校参加各类赛事和科学调查体验、科学营等活动。

七、实施铸魂强师行动，促进队伍建设新跨越

大力弘扬教育家精神，筑牢立德树人根基，培养造就高水平教师队伍。到 2030 年，教育家精神引领作用充分彰显，教师专业素养和教育教学水平得到明显提升，教师管理水平明显提高，全社会尊师重教蔚然成风。

（二十）强化师德师风建设。坚持师德师风第一标准，严把教师入口审核关，健全师德师风建设常态化长效化机制。树立先进典型，宣传教育家、优秀教师、身边的教育家的模范事迹，弘扬高尚师德。完善师德师风考核评价机制，将师德表现纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先等重要指标体系。举办教育家精神大讲堂等系列活动，组建师德宣讲

团，每年开展“师德巡讲”。落实师德承诺和师德档案制度，建立健全师德监督、违规查处和结果通报制度，坚持师德违规“零容忍”。

（二十一）加强教师培养培训。实施滨海新区基础教育“未来教育家”成长发展计划，分层分类开展教育系统干部教师“全周期”培养培训。针对新入职教师，完善“一对一”师父带徒弟机制，提升专业能力和履职能力。针对骨干教师，制定“一人一策”成长方案，着力培养一批优秀教师。针对名师名校长，实施“滨城”教育家工程，加大高技能人才、紧缺专业人员和杰出管理人才引进力度，培养一批教育家型教师校长。发挥名班主任工作室引领作用，加强班主任专项培训，着力提升专业素养和综合能力。实施职业院校“双师型教师培育计划”，打造教学与实践能力兼备的复合型职教师资队伍。

专栏7 “滨城”版“攀登计划”

以教育家精神为引领，分层分类开展各类教师“全周期”培养培训。针对新入职教师，分学科每年开展2期培训，每期100名。针对骨干教师，按照每年100名，进行专项培训。针对班主任，每年遴选100名，进行重点培训，着力提升专业素养和综合能力。针对教育高端人才，每年遴选10名优秀教师校长进行重点培养，成就一批教育型教师校长，成为天津市和教育部名师名校长后备人选。

（二十二）加强教师干部队伍建设。挖掘编制潜力，加

大教师补充力度，持续增加高中教师招聘计划，满足心理健康等紧缺教师编制需求。落实“拔节”计划，将具备资质的低学段优秀教师选拔至高学段任教。鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。建强干部队伍，加强对各单位领导班子和干部队伍的总量、结构、布局等方面的规划调控，有计划开展干部政治理论和专业培训。完善干部考核机制，加强对敢担当、善作为干部的激励和保护，营造想干事、能干事、干成事、不出事的氛围。加大年轻干部培养力度，建立青年干部与专业人才联动培养机制，构建年轻干部数量充足、充满生机活力的高素质专业化干部队伍。出台专项鼓励市直属学校教师到新区任教的若干措施，建立市直属学校与新区合作办学学校干部、教师双向交流制度。

（二十三）提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。

强化教师待遇保障，确保义务教育教师平均工资收入水平不低于本区公务员平均工资收入水平。加大教师培训经费投入力度，保障教师课后服务工作合理待遇。出台关心关爱教师发展专项举措，采取有效措施维护教师职业尊严和合法权益。建立教师激励机制，对优秀教师和作出突出贡献的教师集体、个人进行激励奖励。营造使教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感的尊师重教氛围，吸引和稳定优

秀人才从教。

八、实施数智赋能教育行动，构筑教育发展新生态

深入实施教育数字化战略，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，加快推进“人工智能+教育”，促进智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖。到 2030 年，数字教育应用场景更加丰富，人工智能应用模式和保障机制更加健全，师生数字化能力素养全面提升，成为数字教育发展新高地。

（二十四）加强基础设施建设。升级区域教育数字化基础设施，推进国家中小学智慧平台应用，丰富“互联网+教育”的“云一网一端”服务架构功能。推进数智校园建设，更新教学智能终端和信息科技专用教室，部署 IPv6，构建物联网环境。建设区域优质数字教育资源库，加快提升新区数字教育资源建设与服务能力，构建多元参与、动态更新的资源建设机制。探索建设滨城教育专属大模型，培育虚拟现实、元宇宙等应用场景，促进教研、教学等实现数智化、数据化，构建新型教育生态。

（二十五）强化人工智能教育场景应用。实施数字教育战略行动 2.0，统筹推进智慧思政、智慧学习、智慧治理、智慧评价、智慧服务等智慧应用场景建设，推动 AI 助教系统应用，支撑教师教研备课、作业管理、学情分析、学生评价、

培训研修等工作，为教师赋能增效。建好 90 所人工智能课程规模化应用试点校，探索“人工智能+教育”应用场景新范式，推动大模型与教育教学深度融合。探索智能学伴、数字导师等人机协同教学新模式，创新以数据驱动大规模因材施教为核心的教学新范式。继续推动虚拟实验教学普及，创造沉浸式学习环境。探索元宇宙技术赋能，搭建元宇宙教室，形成教育应用新样态。

（二十六）提升师生数字素养。深化人工智能助推教师队伍建设行动，制定教师数字素养提升工作方案，将数字素养、人工智能素养作为核心能力。实施教师信息技术应用能力提升培训，加强教师数字素养培训，强化人工智能+教育教学培训应用，赋能多场景应用，不断提升教师数字素养。推进央馆人工智能“基础—进阶—拓展”三级课程应用，在中小学不同学段开展人工智能通识课程学习，通过综合实践活动等多种形式，提升学生对人工智能的了解和应用。

九、实施开放合作行动，拓宽教育发展新场域

推动京津冀教育协同发展走深走实，扩大高水平教育对外开放。到 2030 年，京津冀教育协同发展取得新进展，教育开放水平进一步提升，“滨城”教育的城市竞争力和影响力进一步扩大。

（二十七）深化京津冀教育协同发展。积极引进北京优

质教育资源来新区办学，进一步完善与北京市朝阳区、海淀区、河北省唐山市等地的战略合作机制，深化与北京优质学校结对共建，在教学研究、课程资源共享、综合素质培训、师资培养、学生互访、教科研交流培训、优秀教学成果推广应用等领域深化合作。深化区域产教联合体和行业产教融合共同体建设，支持职业院校与企业共同开展专业设置、技术攻关，共同打造服务新质生产力发展的技术技能人才聚集地。在天津滨海一中关村科技园等承接平台，以全方位的教育服务夯实基础教育保障、赋能园区人才培养、驱动科技创新转化。推进京津基础教育“同城化”，办好“京津协同班”，为疏解非首都功能涉及的企业人才子女、京籍随迁子女入学提供更加便捷优质的服务。

（二十八）扩大高水平教育对外开放。加强国际理解教育和中华优秀传统文化教育，支持学校与“一带一路”沿线国家和地区以及教育发达国家的友好校开展合作交流。提高新区办学国际化水平，培育高品质、有特色、覆盖广的国际教育项目，引进先进国际教育理念、教学经验和课程活动资源，提升学生国际视野和国际交流能力。推动中外合作办学机构、中外合作办学项目落地，支持办好天津茱莉亚学院。推进中外人文和科学交流发展，做好“孔子课堂”工作，开展师生交流互访，以讲好教育故事弘扬天津精神、津派文化和新区品

格，提升我区教育影响力和国际竞争力。

十、实施综合改革行动，增强教育发展新活力

坚持“试点先行、突破关键”，用综合改革的办法破解制约新区教育发展过程中的重点、难点问题，激发学校和教师校长发展活力，提高新区教育治理能力和水平。

（二十九）推动实施教育综合改革试点。面向教育系统各单位，启动一批重点改革项目，探索新区特征鲜明的新机制、新模式、新路径、新方式。积极争取教育部和天津市教育综合改革试点，力争在基础教育资源调配、校家社协同育人、综合高中、科技教育特色高中、STEM教育、学前教育保障机制等方面取得明显改革成效。

专栏 8 “滨城”教育综合改革试点工程

积极争取教育部和天津市教育综合改革试点，结合新区实际，制定完善各试点工作方案，明确试点工作任务和阶段安排，明确时间表、路线图、责任人，探索新机制、新模式、新路径、新方式，推出一批典型经验，通过改革试点促进新区教育高质量发展。

（三十）深化教育评价改革。充分发挥教育评价在育人目标、发展方向等方面的指挥棒作用，不断完善教育评价体系。落实基础教育四个办学指南要求，分学段建立健全多元化评价机制。推动学校全面建立学生多元评价机制，完善中小学生学习综合素质评价操作规范，强化学生评价的要素构成、

内容方法和结果运用。深化普通高中招生制度改革，支持有条件的普通高中扩大艺体特长生招生规模。开展学生发展质量监测，汇集多方监测数据，建立涵盖学业水平、思想道德、体质健康、艺术素养、心理健康、劳动教育、科学素养、数字素养等多维监测指标体系，为区域教育质量画像。推进智慧测评，提高评价的科学性、专业性、客观性、公正性、有效性。加强基于监测数据的教学研究，建立“监测结果—问题清单—整改台账—效果评估”全链条管理流程。强化评价结果运用，扎实开展国家义务教育质量监测结果应用实验区建设，综合发挥评价在促进学校高质量、教师高水平、学生高品质发展中的导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

（三十一）改革教师管理机制。完善教师“区管校聘”实施办法和职称评审办法，推进自主评审。多措并举推进中小学校长教师交流轮岗，提高骨干教师交流比例。探索中小学幼儿园校长（园长）任期结束综合评价。健全中小学高级教师、优秀教师激励机制，完善“老带新”“老中青结合”体系，充分发挥模范教师的示范带动作用。完善职业院校教师企业实践制度，建立教学能力、实践能力与产业服务能力结合的评价机制，将企业实践成果纳入教师考核体系。健全职业院校“固定岗+流动岗”机制，设立“产业教授”岗位，广泛引进企业专家与技术能手进校园。完善教师考评激励机制，指导

学校优化绩效考核及绩效工资分配办法，坚持向教育教学实绩突出的一线教师倾斜。

（三十二）创新教育治理方式。坚持依法治教，健全学校内部治理体系，完善学校章程实施机制。持续强化教育督导工作机制建设，充实专职督学队伍，加强教育督导数字化应用，推动教育督导支撑教育决策。加强对各开发区学校规划建设、招生和划片等工作指导。引导规范民办教育发展，落实民办学校分类发展支持政策体系，加强民办学校办学行为规范管理和风险防范。健全社会事务进校园活动审批制度，发布“白名单”，切实减轻教师非教学负担。加强普通话推广及语言文字工作。全面加强网络和信息安全体系建设，落实安全责任，提升网络安全保障能力，守好意识形态阵地和政治安全底线。完善教育大安全工作体系，全面落实《天津市中小学幼儿园安全管理规定》。健全学校安全风险预防管控体系，突出学校安全隐患排查整治，加强学校及周边综合治理和安全防范，提升人防、物防、技防水平，提高学校安全突发事件应急处置能力。指导学校制定完善本校欺凌防控工作制度，全力打造无欺凌校园。持续完善学校食堂食材集中采购平台。

第四部分 组织实施

一、强化组织领导

强化组织领导，联动各相关委办局，优先保障教育用地、优先落实教育规划、优先加大教育投入、优先引进教育人才，全力保障教育事业的发展。教育系统各部门各单位根据工作职责，将本规划确定的主要任务分解并纳入年度计划，集中力量实施重大工程项目和改革试点攻坚，确保规划目标和任务圆满完成。

二、加大教育投入

保障财政教育经费投入力度，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。重点保障普惠性学前教育发展、义务教育优质均衡发展、教育教学质量提升、教师队伍建设水平提高等领域。充分发挥学前教育专项资金作用，落实免费学前教育要求，规范中小学公用经费开支范围。提高教育资源配置效率和经费使用效益。

三、加强教研科研

实施新区“精准”教科研行动，健全滨海新区教师发展中心管理框架，完善教师研训一体机制，构建“1233+N”教研范式，形成“集团引领、校本联动、项目驱动”协同发展格局。

实行专职教研员定期到中小学幼儿园任教制度，探索教研员准入和转岗、退出机制。制定实施新区校本教研工作指引，发展随机辩论、学科跨界等特色教研模式。建立教科研成果应用推广激励机制。依托市教科院和高校资源，深入学校开展跟踪研究、比较研究。设立新区基础教育教学成果奖，聚焦学科教学、课程思政、人工智能、科技教育等领域培育一批精品成果，全面提升新区教育的影响力和竞争力。

四、完善监测评估

将本规划确定的各项目标任务纳入综合评价和绩效考评体系，定期对规划落实情况开展评估。完善规划监测评估机制，将社会各界对规划实施的评价作为重要的评估依据，加强对规划实施情况的跟踪监测、中期评估和终期总结，确保规划的实施效果。

五、形成发展合力

加强规划解读和公众宣传活动，凝聚全社会广泛思想共识。采取多种形式，立体式宣传新区教育建设重大举措和发展成果，推动形成社会各界共同关心、共同参与新区教育事业改革发展的良好局面，为规划实施创造良好的社会环境。